

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель генерального
директора ФГБУ ФНЦ ВНИИФК



М.Ю. Щенникова
2023 г.

**Программа
вступительных испытаний для приема на обучение
в ФГБУ ФНЦ ВНИИФК по программам подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
на 2023/2024 учебный год**

I. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний для приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУ ФНЦ ВНИИФК на 2023/2024 учебный год (далее – Программа) определяет: форму проведения вступительных испытаний; языки, на которых осуществляется сдача вступительных испытаний; условия проведения вступительных испытаний очно и (или) с использованием дистанционных технологий; содержание вступительных испытаний.

1.2. Программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

- постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «О подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказа Минобрнауки России от 06 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- приказа «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУ ФНЦ ВНИИФК на 2022/2023 учебный год» от 13 апреля 2022 г. № 13.04-1;

- Устава ФГБУ ФНЦ ВНИИФК;

- иных нормативных правовых актов и локальных нормативных актов ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, регламентирующих порядок приема и поступления на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

II. Программа вступительного испытания «Теория и методика физической культуры и спорта»

2.1. Экзамен проводится в устной форме.

2.2. Экзамен проводится на русском языке.

2.3. Экзамен проводится очно.

2.4. Поступающий должен иметь на экзамене реферат по актуальным вопросам развития науки по научной специальности, на которую подано заявление о приеме и в соответствии с планируемой темой исследования. Объем реферата составляет не менее 16 страниц машинописного текста.

Реферат имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 1),
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список литературы.

Основная часть реферата может быть представлена текстом на основе публикаций поступающего в рецензируемых ВАК изданиях.

Требования к оформлению реферата:

а) каждый раздел реферата начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки в конце. Реферат должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов;

б) страницы реферата должны иметь следующие поля: левое – 25 мм; правое – 10 мм; верхнее, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист (Приложение 1), на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают посередине верхнего поля страницы;

в) иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, надпись размещают под ними. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте реферата;

г) таблицы, используемые в реферате, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, надпись размещают над ними. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте реферата;

д) библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Вместе с рефератом представляется протокол собеседования с предполагаемым научным руководителем (при наличии) (Приложение 2). В случае отсутствия протокола собеседования с предполагаемым научным руководителем на титульном листе реферата должно быть согласование заведующего кафедрой теории и методики спортивной тренировки, восстановительной и спортивной медицины.

2.5. Содержание экзамена:

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «Физическая культура». Соотношение понятий «культура» и «физическая культура». Основные аспекты в понимании физической культуры (как рода деятельности, как совокупности предметных ценностей и как персонифицированного результата деятельности).

2. Основные формы (виды и разновидности) физической культуры в современном обществе. Определяющие черты физической культуры в системах образования – воспитания, производительного труда, здравоохранения, сферах повседневного быта, отдыха и развлечений.

3. Общепедагогические (в том числе общедидактические) принципы физического воспитания. Основные правила, направления и актуальные пути реализации принципов физического воспитания в непрерывном образовании человека.

4. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Классификации физических упражнений. Показатели эффективности физических упражнений и факторы, на нее влияющие.

5. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека: виды, классификация, особенности, условия реализации.

6. Понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подход». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Актуальные методы в физической культуре.

7. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе занятий физической культурой в России и за рубежом.

8. Обучение двигательным действиям как процесс целесообразного управления формированием двигательных умений и навыков: структура, формы, организация, принципы реализации. Закономерности переноса двигательных умений и навыков.

9. Физическая культура в системе воспитания человека на различных этапах его жизни – в раннем, дошкольном и школьном возрасте, в период студенчества и начала профессиональной деятельности, пожилом возрасте (особенности задач, содержания и форм физического воспитания).

10. Физические качества человека. Средства и особенности методик направленного воздействия на развитие физических качеств в процессе физического воспитания. Нормирование нагрузок в упражнениях, стимулирующих развитие того или иного физического качества.

11. Понятие «Профессиональная физическая подготовка». Роль и место профессиональной физической подготовки в системе подготовки специалистов, ее виды. Цель и задачи, решаемые в рамках профессиональной физической подготовки в зависимости от специфики учреждения.

12. Виды спорта и соревновательная деятельность в профессиональной физической культуре. Структура, содержание, особенности профессиональной подготовки и проведения соревнований в различных сферах профессиональной деятельности.

13. Понятийный аппарат теории профессиональной физической подготовки, его характеристика и актуальное состояние. Современные направления развития профессиональной физической подготовки в России и за рубежом.

14. Факторы, обуславливающие внедрение профессиональной физической подготовки в систему среднего, высшего профессионального и дополнительного образования и сферу профессионального труда. Средства и методы реализации профессиональной физической подготовки в различных учреждениях.

15. Критерии подбора средств профессиональной физической подготовки. Виды, содержание, особенности применения средств в зависимости от условий профессиональной деятельности и вида учреждения.

16. Дидактические и методические принципы реализации профессионально-прикладной физической подготовки. Основные структура и содержание занятий в рамках профессионально-прикладной физической подготовки.

17. Периодизация развития профессионально значимых физических качеств и прикладных двигательных навыков. Оценка общей и специальной физической подготовленности человека в процессе занятий профессионально-прикладной физической культурой.

18. Результат как специфический и интегральный процесс профессиональной физической подготовки человека. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Современный уровень достижений в отдельных спортивных дисциплинах в рамках профессиональной физической подготовки и тенденции его динамики.

19. Разновидности профессиональной физической подготовки в зависимости от направленности деятельности учреждения, целей и задач. Актуальные методики реализации отдельных аспектов физической и других

видов спортивной подготовки специалистов в рамках профессиональной деятельности.

20. Педагогический и врачебный контроль в профессиональной физической культуре. Проблемы совершенствования комплексного контроля за эффектом занятий физическими упражнениями в условиях профессиональной деятельности и обуславливающими его факторами.

21. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность, его роль и функции в структуре современного общества. Основные направления развития спортивного движения. Понятийный аппарат теории спорта, его характеристика.

22. Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности человека. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах и тенденции его динамики.

23. «Вид спорта» как понятие. Типы спортивной деятельности. Классификация видов спорта по различным критериям. Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.

24. Теория спортивных соревнований (сущность спортивного соревнования; виды и структура, многообразие и классификация соревнований в современном спорте; современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности).

25. «Научный метод» как понятие. Современные методы, используемые в подготовке спортсменов: виды, содержание, особенности применения в зависимости от возраста, пола, уровня спортивной подготовленности человека, вида спортивной подготовки.

26. «Физическое качество» как понятие. Физические качества спортсмена: виды, характеристика, средства развития и воспитания. Ведущие физические качества в различных видах спорта.

27. Физическая подготовка спортсмена и ее виды. Основные задачи, решаемые в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годового и многолетнего циклов. Актуальные средства физической подготовки.

28. Техническая подготовка спортсмена: виды, основные задачи, средства. Объективные критерии оценки технического мастерства. Современные методики, используемые в технической подготовке спортсменов.

29. Тактическая подготовка спортсмена: виды, основные задачи, содержание. Средства и методы тактической подготовки в различных видах спорта. Современные методики, используемые в тактической подготовке спортсменов.

30. Психологическая подготовка спортсмена и ее значение в соревновательной деятельности. Виды психологической подготовки, принципы реализации. Задачи, средства и методы психологической подготовки.

31. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов (микроциклов) тренировки. Факторы и условия, влияющие на их структуру и содержание. Виды микроциклов и задачи, которые они реализуют.

32. Структура средних (мезо-) и больших (макро-) циклов тренировки. Факторы и условия, влияющие на их структуру и содержание. Виды мезо- и макроциклов и задачи, которые они реализуют.

33. Спортивная тренировка как многолетний процесс: этапы подготовки и решаемые на них задачи, используемые средства и методы. Основные тенденции развития структуры и содержания тренировки на этих этапах.

34. Планирование и контроль в управлении подготовкой спортсменов: цель, задачи, виды, структура. Технологии различных видов планирования, их структура и содержание. Современные подходы в управлении спортивной подготовкой.

35. Прогнозирование и моделирование в системе управления подготовкой спортсмена: задачи, виды, этапы, средства.

36. Теоретико-методологические, организационные и программно-нормативные аспекты развития детско-юношеского спорта в России. Основы построения тренировки юных спортсменов: задачи, средства, методы.

37. Понятия «спортивная ориентация», «спортивный отбор», «спортивные способности», «спортивная одаренность». Место спортивного отбора в системе многолетней подготовки. Цель, задачи, функции, ступени, критерии ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки спортсменов.

38. Современные восстановительные средства в спорте и их классификация по видам, группам и характеру воздействия. Актуальные методики краткосрочного и длительного восстановления спортсменов.

39. Предотвращение допинга в спорте и борьба с ним: средства, методы. Всемирный антидопинговый кодекс. Контроль соблюдения антидопинговых правил: формы, средства. Формирование антидопингового мировоззрения: средства, методы.

40. Цифровые технологии в спорте: виды, направления использования, области применения. Состояние и перспективы развития цифровых технологий в теории и методике спорта в России и за рубежом.

41. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.

42. Цель, задачи, принципы и функции оздоровительной физической культуры.

43. Стимулы для занятий оздоровительной физической культурой: функции, принципы и формы стимулирования. Воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям: средства, методы, условия. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах.

44. Особенности методик оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, нервной системы, зрения и др. Компьютерные фитнес-программы, их виды.

45. Современные направления развития оздоровительной физической культуры. Программно-нормативные основы оздоровительной физической культуры.

46. Современные средства, формы и методы оздоровительной физической культуры. Дозирование нагрузок в оздоровительной физической культуре.

47. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Проблемы совершенствования комплексного контроля за оздоровительным эффектом физкультурных занятий и обуславливающими его факторами.

48. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация. Виды, структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий (фитнесс-программ).

49. Особенности методик проведения занятий оздоровительной направленности в различных возрастно-половых группах и группах с различным уровнем состояния здоровья, среди различных слоев населения.

50. Современные методики занятий оздоровительной направленности с людьми с избыточным весом (ожирением): принципы и формы проведения, средства, особенности реализации.

51. Адаптивная физическая культура как интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики. «Проблемное поле» адаптивной физической культуры.

52. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры (история образования, организационно-методические и программно-нормативные аспекты организации, перспективы развития).

53. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры (история образования, организационно-методические и программно-нормативные аспекты организации, перспективы развития).

54. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры (история образования, организационно-методические и программно-нормативные аспекты организации, перспективы развития).

55. Физическая реабилитация в адаптивной физической культуре (история образования, организационно-методические и программно-нормативные аспекты организации, перспективы развития).

56. Восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов: виды, средства, методы, современные тенденции.

57. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни» и др.; отличия предмета и цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры в целом.

58. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов: сущность, цель, задачи, средства, технологии. Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры.

59. Теоретико-методологические и методические основания адаптивной физической культуры. Современные проблемы адаптивной физической культуры.

60. Адаптивная физическая культура: основные функции, принципы организации, приоритетные задачи. Средства и методы проведения занятий с людьми, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья (по видам отклонений).

Ресурсы, рекомендованные к использованию при подготовке к вступительному экзамену:

Электронные ресурсы по специальности

1. Министерство спорта Российской Федерации <http://minsport.gov.ru/>
2. Олимпийский комитет России | Официальный сайт ОКР <https://olympic.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ <http://lib.sportedu.ru/>
4. Библиотека Международной Спортивной Информации <http://bmsi.ru/>
5. Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
6. Теория и практика физической культуры <http://teoriya.ru/ru>
7. Вестник спортивной науки https://vniifk.ru/journal_vsn/
8. Адаптивная физическая культура <https://afkonline.ru/index.html>

Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) — www.lib.mgafk.ru
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ www.rucont.ru
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки www.obrnadzor.gov.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://srtv.fcior.edu.ru/>
12. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
13. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Электронные библиотеки

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. [Library.ru](http://library.ru/) - информационно-справочный портал <http://library.ru/>
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран <http://sigla.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://lib.sportedu.ru/>
6. IQlib - электронная библиотека образовательных и просветительских изданий
<http://www.iqlib.ru/>
7. Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru/>
8. Библиотека Российской академии наук <http://www.rasl.ru/>
9. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
<http://www.libfl.ru/>
10. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>
11. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

2.6. Шкала оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично». Ответ в полной мере раскрывает содержание вопроса, в нем отражены все необходимые факты, даты, имена, термины и понятия; выявлены все условия и факторы, определяющие характер описываемых явлений и процессов; обозначены проявившиеся в них тенденции и закономерности; дана полная характеристика источников, позволяющих раскрыть содержание этих явлений и процессов; представлен анализ ключевых историографических концепций, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов; ответ логичный, с опорой на научную терминологию, содержит необходимые выводы.

Оценка «хорошо». Ответ раскрывает содержание вопроса, в нем отражена большая часть необходимых фактов, дат, имен, терминов и понятий; выявлены основные условия и факторы, определяющие характер описываемых явлений и процессов; обозначены главные проявившиеся в них тенденции и закономерности; дана общая характеристика источников, позволяющих раскрыть содержание этих явлений и процессов; представлены ключевые историографические концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов; ответ в целом логичный, с использованием научной терминологии, содержит необходимые выводы.

Оценка «удовлетворительно». Ответ в основном раскрывает содержание вопроса, в нем отражена часть необходимых фактов, дат, имен, терминов и понятий; выявлены некоторые условия и факторы, определяющие характер описываемых явлений и процессов; обозначены некоторые проявившиеся в них тенденции и закономерности; частично названы источники, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; обозначены отдельные историографические концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов; в ответе обнаружены нарушения логики, научная терминология используется частично, необходимые выводы сформулированы не полностью.

Оценка «неудовлетворительно». Ответ не раскрывает содержание вопроса, в нем не отражены необходимые факты, даты, имена, термины и понятия; не выявлены условия и факторы, определяющие характер описываемых явлений и процессов; не обозначены проявившиеся в них тенденции и закономерности; не названы источники, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; не обозначены историографические

концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов; в ответе обнаружены нарушения логики, не используется научная терминология; не сформулированы необходимые выводы.

Шкала оценивания реферата:

Оценка «отлично». Актуальность проблемы обоснована полноценным анализом историографии проблемы; определены объект, предмет, цель и задачи исследования; проведен самостоятельный анализ источников и сделаны необходимые выводы; текст письменной работы отличается высоким уровнем научности; четко прослеживается логика исследования, представлен критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; корректно использован научный аппарат.

Оценка «хорошо». Актуальность проблемы обоснована анализом основных концепций историографии проблемы; объект, предмет, цель и задачи исследования определены с достаточной точностью; проведен самостоятельный анализ ряда источников и сделаны необходимые выводы; текст письменной работы в основном соответствуют уровню научности; прослеживается логика исследования, представлены ссылки на ранее проводимые исследования по данной проблеме, автор, в целом, доказательно обосновывает свою точку зрения; корректно использован научный аппарат.

Оценка «удовлетворительно». Актуальность проблемы частично обоснована анализом основных концепций историографии проблемы; объект, предмет, цель и задачи исследования определены с недостаточной степенью корректности; проведен самостоятельный анализ некоторых источников; сформулированы выводы, частично опирающиеся на анализ источников; текст письменной работы отличается приемлемым уровнем научности; в изложении не вполне прослеживается логика, слабо представлены ссылки на ранее проводимые исследования по данной проблеме; допущены неточности в трактовке основных понятий исследования; есть ошибки в использовании научного аппарата.

Оценка «неудовлетворительно». Актуальность проблемы не обоснована; объект, предмет, цель и задачи исследования не определены; не проведен самостоятельный анализ источников; выводы не сформулированы; текст письменной работы не соответствует критерию научности; в изложении не прослеживается логика, не представлены ссылки на ранее проводимые исследования по данной проблеме; основных понятий исследования трактуются неверно; отсутствует научный аппарат; содержание реферата не соответствуют его названию; в тексте реферата обнаружены элементы некорректного цитирования (плагиата).

Итоговая оценка за экзамен «Теория и методика физической культуры и спорта» в баллах выводится, исходя из шкалы оценок по вышеперечисленным критериям и преимущественно соответствует:

№	Вступительное испытание	Оценка, в баллах			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Теория и методика физической культуры и спорта	35	30	25	Менее 25

III. Программа вступительного испытания «Иностранный язык (английский)»

3.1. Экзамен проводится очно в форме сочетания устного и письменного ответов.

3.2. Экзамен проводится по английскому языку.

3.3. Требования на экзамене по иностранному языку (английскому):

Целью вступительного экзамена «Иностранный язык (английский)» является проверка сформированности иноязычных коммуникативных умений в объеме, предусмотренном основным уровнем подготовки студентов по окончании обучения в вузе, а также возможность установить глубину знаний и уровень подготовленности поступающего к научно-исследовательской и педагогической работе.

Таким образом, поступающие на вступительном экзамене должны продемонстрировать **следующие умения:**

- **в области чтения:** понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера, осуществлять письменный перевод с иностранного языка на родной. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного текста, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод общеспортивного текста оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации;

- **в области говорения:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания;

- **в области письма:** вести запись основных мыслей и фактов (из текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления по изучаемой проблематике.

3.4. Содержание вступительного экзамена в аспирантуру:

1. Чтение и письменный перевод со словарем оригинального общеспортивного текста объемом 1000 п.зн. (подготовка 50 минут).

2. Пересказ общеспортивного текста объемом 1500 п.зн. (без словаря).
Время подготовки - 5 минут.

3. Беседа на иностранном языке по темам:

- Учеба в вузе (мой вуз/факультет).
- Моя специальность (область знаний/отрасль науки).
- Моя работа.
- Круг научных интересов.

Объем высказываний - не менее 20 предложений.

Список рекомендованной литературы:

1. "Иностранный язык" для неязыковых вузов и факультетов : примерная программа // Научно-методический совет по иностранным языкам Минобрнауки РФ. - М., 2009.

2. Баженова Е.А. English for Students of Physical Education. Английский язык для физкультурных специальностей : учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Шевелева С.А. 1000 самых распространенных английских слов: учебное пособие. - Ebooks@Prospect.org, 2016.

4. English for Everyone: Course Book: A Complete Self-Study Program. – DK, 2016.

5. Julie Lachance. Practice Makes Perfect Basic English. Second Edition. - McGraw-Hill Education, 2015.

6. Insight: Advanced. - Oxford University Press, 2015.

7. Michael Lovat Swan, Catherine Walter. Oxford English Grammar Course. - Oxford University Press, 2019.

8. Keith S. Folse. Clear Grammar. Second Edition. - University of Michigan Press, 2019.

3.5. Шкала оценивания ответа на экзамене:

За письменный перевод:

Оценка «отлично». Перевод отличается точностью, демонстрируя знание метаязыка. Отвечающий находит в русском языке эквивалент, полностью соответствующий конструкции на иностранном языке, при этом сохраняя стиль оригинала. Переведено 90-100% текста. Допускаются стилистические неточности (не более 1-2).

Оценка «хорошо». Переведено 85% текста либо текст переведён полностью, но при этом допущены неточности лексического и/или грамматического характера при передаче содержания (не более 2-3). Основной смысл текста не искажается.

Оценка «удовлетворительно». Переведено 70% текста либо текст переведён полностью, но при этом продемонстрировано неполное понимание содержания текста, имеются неточности и ошибки (не более 5).

Оценка «неудовлетворительно». Переведено менее 70% текста либо текст переведён полностью, но допущены многочисленные искажения содержания, множественные неточности (5 и более) в результате грамматических ошибок при переводе, а также неверного выбора значения слова.

За просмотровое чтение и пересказ с дополнениями и комментариями:

Оценка «отлично». Отвечающий демонстрирует умение бегло и логически грамотно передавать содержание прочитанного, а также демонстрирует способность к обобщению и выделению главной мысли. Отвечающий активно комментирует текст и выражает свою собственную точку зрения по поводу прочитанного. Грамматические конструкции правильно составлены. Лексика отличается богатством и разнообразием. Отдельные незначительные ошибки возможны, однако они не должны нарушать общую логику изложения.

Оценка «хорошо». Отвечающий в целом логически грамотно передаёт содержание прочитанного, но испытывает трудности с обобщением текста и выражением собственной точки зрения. Беглость речи несколько снижена; отвечающий допускает некоторые грамматические и коллокационные ошибки, которые, однако, не нарушают общую логику изложения.

Оценка «удовлетворительно». Отвечающий передаёт содержание прочитанного, при этом лексический запас ограничен, допущено много грамматических ошибок. Логика изложения нарушена.

Оценка «неудовлетворительно». Содержание прочитанного передано неадекватно, запас слов крайне ограничен, отвечающий испытывает сложности при выражении собственного мнения. Допущено большое количество грамматических и иных ошибок.

За беседу по специальности:

Оценка «отлично». Отвечающий владеет нормативным произношением и естественным темпом речи, уверенно представляя информацию по своей научной специальности и теме научного исследования. Отвечающий демонстрирует уверенное владение общенаучной лексикой и профессиональной терминологией, используя разнообразные грамматические конструкции; уверенно отвечает на вопросы, свободно и грамматически правильно поддерживает разговор. Учитывается также нестандартность подхода и мышления.

Оценка «хорошо». Отвечающий использует разнообразные грамматические структуры, демонстрирует хорошее владение общенаучной и профессиональной лексикой и умение вести беседу, но при этом допускает грамматические, лексические и/или фонетические ошибки (не более 3-5), а также испытывает сложности с приведением конкретных примеров. Тем не менее, в целом процесс коммуникации не нарушен.

Оценка «удовлетворительно». В процессе беседы отвечающий демонстрирует ограниченный запас слов, использует относительно простые лексико-грамматические средства, а также допускает 6 и более грамматических, лексических и/или фонетических ошибок. Отвечающий не в состоянии свободно поддерживать беседу и уверенно отвечать на предложенные экзаменаторами вопросы, испытывает трудности при высказывании собственного мнения.

Оценка «неудовлетворительно». Отвечающий не в состоянии поддерживать беседу на заданную тему, его ответы носят явно неадекватный характер. Отвечающий испытывает значительные трудности в понимании вопросов экзаменаторов, допуская при этом большое число грамматических, лексических и/или фонетических ошибок. Процесс коммуникации при этом нарушен.

Итоговая оценка за экзамен «Иностранный язык (английский)» в баллах выводится, исходя из шкалы оценок по вышеперечисленным критериям и преимущественно соответствует:

№	Вступительное испытание	Оценка, в баллах			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Иностранный язык (английский)	35	30	25	Менее 25

IV. Программа вступительного испытания «Философия»

- 4.1. Экзамен проводится в устной форме.
- 4.2. Экзамен проводится на русском языке.
- 4.3. Экзамен проводится очно.
- 4.4. Содержание экзамена:

Вопросы к экзамену:

1. Философия, ее предмет и значение.
2. Философия и наука, их взаимоотношение.
3. Структура философского знания. Основные философские дисциплины, их предмет и значение.
4. Этапы развития философии.
5. Основные философские направления, их представители.
6. Место и роль философии в обществе.
7. Функции философии, ее значение в научном исследовании.
8. Мировоззренческая функция философии. Место философии среди других социально-исторических типов мировоззрения.
9. Методологическая функция философии в научном познании.
10. Философия науки как элемент структуры философского знания.
11. Философские проблемы физической культуры.
12. Философские проблемы спорта.
13. Философские проблемы олимпийского движения.
14. Кубертеновская концепция современного олимпизма, ее современное значение.
15. Философское учение о познании. Формы чувственного познания и мышления, их роль в познании.
16. Понятие, структура и уровни научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания, его особенности, методы и значение.
18. Теоретический уровень научного познания, его необходимость, методы и значение.
19. Научная теория, методы ее построения и роль в познании.
20. Взаимоотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания.
21. Методологическое значение в современной науке философского учения об эмпирическом и теоретическом исследовании.
22. Общие методы эмпирического и теоретического уровней научного познания.
23. Диалектический метод его роль в научном исследовании.
24. Проблема истины и ее критериев. Современные способы проверки истинности знаний.
25. Понятие как форма мышления. Логическая процедура введения и обоснований понятий.

26. Философские проблемы взаимоотношения спорта и культуры.
27. Проблема взаимоотношения спорта и политики.
28. Наука как особая сфера познания. Отличие науки от религии и искусства.
29. Стихийно-практическое познание и научное познание, их особенности и значение.
30. Основные этапы исторической эволюции науки. Особенности современной науки.
31. Культура, ее место в системе социальных явлений.
32. Культура общества и личности.
33. Спортивная и физическая культура личности.

Список рекомендованной литературы:

1. Гусева Е.А. Леонов В.Е. Философия и история науки : учебник. – М.: ИНФРА-М, 2018.
2. Никифоров А.Л. Философия и история науки : учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018.
3. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени и кандидата наук ; под общ. ред. д-ра философ. наук, проф. В.В. Миронова. - М.: Гардарики, 2006.
4. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : учебник для аспирантов и соискателей учен.степ. канд. наук. – М.: Гардарики, 2006.
5. Столяров В.И. История и философия науки : учебник для аспирантов вузов физической культуры / В.И. Столяров, Н.Ю. Мельникова. - М. : Спорт, 2021.
6. Столяров В.И. Идеология и технология массовой физкультурно-спортивной работы в новой стратегии развития физической культуры и спорта (авторская концепция) / В.И. Столяров. - М.: Торговый дом «Советский спорт», 2021.
7. Столяров В.И. Современное олимпийское движение: гуманистическая миссия («храм») или «рынок»? : монография. - М.: РУСАЙНС, 2017.
8. Столяров В.И. Современный олимпизм и олимпийская педагогика: достижения, проблемы, перспективы. – М.: ПЛАНЕТА, 2018. – 528 с. (Серия «Библиотека Российского международного олимпийского университета»).
9. Столяров В.И. Теория и практика гуманистического спортивного движения в современном обществе (критический анализ состояния и новые концепции) : монография. - М. : РУСАЙНС, 2019.
10. Столяров В.И. Теория физической культуры (критический анализ современного состояния, технология и результаты модернизации) : монография / В.И. Столяров, С.Г. Сейранов ; под общ. ред. проф. В.И. Столярова. - Малаховка, 2021.
11. Философия : хрестоматия ; отв. ред. А.Н. Чумаков. - М. : Проспект, 2021.

4.5. Шкала оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» (35 баллов). Ответ в полной мере раскрывает содержание вопроса, в нем отражены все необходимые факты, даты, имена, термины и понятия; выявлены все условия и факторы, определявшие характер проблемы; обозначены тенденции и закономерности ее анализа и решений; дана полная характеристика источников, основных концепций, позволяющих раскрыть содержание проблемы. Ответ логичный, с опорой на научную терминологию, содержит необходимые выводы.

Оценка «хорошо» (30 баллов). Ответ раскрывает содержание вопроса, в нем отражена большая часть необходимых фактов, имен, терминов и понятий; выявлены основные условия и факторы, определяющие характер анализа и решения проблемы; обозначены главные проявившиеся в них тенденции и закономерности; дана общая характеристика источников, представлены ключевые концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов. Ответ в целом логичный, с использованием научной терминологии, содержит необходимые выводы.

Оценка «удовлетворительно» (25 баллов). Ответ в основном раскрывает содержание вопроса, в нем отражена часть необходимых фактов, дат, имен, терминов и понятий; выявлены некоторые условия и факторы, определяющие характер анализируемой проблемы; обозначены некоторые проявившиеся в них тенденции и закономерности; частично названы основные тексты, обозначены отдельные концепции в решении поставленной проблемы. В ответе обнаружены нарушения логики, научная терминология используется частично, необходимые выводы сформулированы не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 25 баллов). Ответ не раскрывает содержание вопроса, в нем не отражены необходимые факты, даты, имена, термины и понятия; не выявлены условия и факторы, определяющие характер поставленной проблемы; не обозначены проявившиеся в них тенденции и закономерности; не названы источники, основные работы, позволяющие раскрыть содержание проблемы. В ответе обнаружены нарушения логики, не используется научная терминология, не сформулированы необходимые выводы.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научный центр физической культуры и спорта»
(ФГБУ ФНЦ ВНИИФК)

РЕФЕРАТ

по предполагаемой теме диссертационной работы

« _____

_____»

Исполнитель:

Предполагаемый научный руководитель:
