

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный  
университет физической культуры, спорта  
и туризма»

профессор  С.М. Ахметов

«18» января 2022 года

**ОТЗЫВ**

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» о диссертации Щербакова Игоря Андреевича «Комплексная оценка координационных способностей гимнастов на основе тестовых заданий», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность темы диссертации. Развитие современного спорта сопровождается постоянным ростом уровня демонстрируемых результатов и мастерства исполнителей. В теории спорта на протяжении многих лет усилиями, прежде всего, отечественных специалистов доказано, что только в условиях соревнований в полной мере проявляются положительные и негативные аспекты процесса подготовки спортсмена, а уровень развития технико-тактической и специальной физической подготовленности их является основным фактором повышения качества исполнительского мастерства гимнастов.

В видах гимнастики со спортивной направленностью специалистами и тренерами отмечается постоянное увеличение координационной сложности выполняемых упражнений, которая во многом определяет результативность и эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. При этом одной из главных проблем в теории и методике спортивных видов гимнастики является поиск новых, более эффективных путей

совершенствования двигательного мастерства спортсменов высокого класса на различных этапах многолетней подготовки.

Отсутствие объективных критериев и достоверной оперативной информации о фактической технике сложных гимнастических элементов и комбинаций, не разработанность показателей, характеризующих необходимый уровень развития координационных способностей на отдельных снарядах гимнастического многоборья, отсутствие чёткого понимания о структуре и взаимосвязи с другими двигательными способностями в многолетнем плане, этапами становления спортивного мастерства и возрастного развития, недостаточная разработанность средств и методов тестирования, оценки и рекомендаций по их внедрению приводит к снижению эффективности всего тренировочного процесса в спортивной гимнастике и сформировало назревшую проблему в теории и практике данного вида спорта. В то же время, потребность включения в Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная гимнастика» комплексов тестов, отражающих уровень развития координационных способностей спортсменов и их отсутствие в системе действующих технологий педагогического контроля на различных этапах многолетней спортивной подготовки, снижает информационный контекст организации тренировочного процесса в контексте получения объективной информации о состоянии подготовленности спортсменов. В связи с вышеизложенным, данное исследование является своевременным и актуальным.

Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы, включающего 212 наименований, из которых 13 на иностранном языке, и 3 приложения. Работа изложена на 231 страницах компьютерного текста, иллюстрированного 48 таблицами и 13 рисунками.

Соискатель чётко сформулировал основные методологические составляющие диссертационного исследования: актуальность, цель, объект, предмет и гипотезу положения, выносимые на защиту, а также определил

новизну полученных экспериментальных данных, теоретическую и практическую значимость исследования. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение опыта совершенствования координационных способностей, обоснование многообразия их проявления в спортивной деятельности гимнастов, изучение организационно-методических условий формирования групп в данном виде спорта с учётом проявления координационных способностей позволили автору сформулировать современную научную концепцию повышения эффективности спортивной подготовки путём комплексной оценки координационных способностей занимающихся на основе тестовых заданий.

Научная новизна диссертационного исследования обусловлена тем, что в процессе решения поставленных задач автором получены данные, позволяющие выявить и объективно оценить ведущие разновидности координационных способностей на различных этапах многолетней подготовки в спортивной гимнастике, которые целесообразно использовать как критерии предрасположенности занимающихся к дальнейшему успешному совершенствованию спортивно-технического мастерства.

Абсолютную научную новизну представляют разделы исследования Щербакова И.А., связанные с разработкой, теоретическим и экспериментальным обоснованием содержания комплексов контрольных заданий и оценочных шкал для определения различных проявлений координационных способностей гимнастов на этапах многолетней спортивной подготовки.

Относительно новыми научными результатами являются:

- выявленная информативность, надёжность и трудность показателей соревновательной деятельности спортсменов, а также контрольных заданий, характеризующих развитие координационных способностей и тестов Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивная гимнастика» на этапах многолетней спортивной подготовки;

- установленная целесообразность использования комплексного тестирования координационных способностей гимнастов для зачисления в группы в процессе многолетней спортивной подготовки.

Апробация работы и публикации. Основные положения диссертации докладывались на региональных (г. Смоленск, 2019, 2021), международных (г. Стерлитамак, 2020) научных конференциях. Результаты исследования нашли отражение в 8 публикациях, из которых 4 опубликованы в рецензируемых и рекомендуемых ВАК научных изданиях.

Сущностные положения диссертации достаточно полно отражены в автореферате и опубликованных научных работах.

Обоснованность и достоверность основных положений и выводов определяются современной теоретико-методологической базой, применением соответствующих задачам объективных методов исследования, длительностью и объемом его экспериментальной части, результатами апробации выдвинутой гипотезы, адекватной педагогической интерпретацией полученных экспериментальных данных на всех этапах спортивной подготовки.

Сформулированные в диссертации положения, выносимые на защиту, подтверждены результатами исследований, выводы и практические рекомендации соответствуют поставленным в работе задачам. Научная новизна, достоверность и объективность каждого из выводов диссертации обеспечены научными заключениями, полученными в ходе проведенного автором глубокого и разностороннего теоретического и экспериментального исследования и отраженными в тексте диссертации.

Значимость результатов для науки и производства. Теоретическая значимость рецензируемой диссертации характеризуется отраслевым уровнем. Результаты проведенного исследования расширяют существующие представления о возможности использования средств развития координационных способностей в тренировочном процессе, а также дополняют теорию и методику подготовки гимнастов в части:

- совершенствования системы контроля подготовленности спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки в контексте определения и оценки координационных способностей с использованием педагогических тестов;
- уровня повышения качества организационно-методических аспектов педагогического контроля координационных способностей гимнастов различного возраста и пола;
- усиления эффективности применения двигательных тестовых процедур с использованием современных диагностических технологий уровня подготовленности и квалификации спортсменов;
- системного и систематического использования актуализированных средств, методов педагогического контроля координационных способностей.

Практическая значимость заключается в том, что:

- выявленный на основе обобщения опыта ученых, ведущих тренеров, спортсменов уровень ранговой значимости различных проявлений координационных способностей, создает предпосылки для эффективного применения полученных данных для управления тренировочным процессом в связи с определением содержания, средств и методов совершенствования и оценки координационных способностей;
- разработанные и внедренные в процесс спортивной подготовки комплексы средств диагностики и оценки координационных способностей гимнастов различной квалификации, позволяют повысить эффективность тренировочного процесса занимающихся различного возраста и пола на этапах многолетней спортивной подготовки;
- экспериментально доказана целесообразность использования комплексного тестирования координационных способностей гимнастов в системе педагогического контроля на всех этапах многолетней спортивной подготовки.

Разработанные диагностические комплексы педагогического контроля и оценки координационных способностей с некоторыми уточнениями могут

быть рекомендованы для включения в состав нормативов общей и специальной физической подготовленности Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивная гимнастика», а также в систему контроля и зачётных требований соответствующих программ в организациях, осуществляющих тренировочный процесс на всех этапах многолетней тренировки.

Сформулированные теоретические и практические положения диссертационного исследования целесообразно использовать при разработке образовательных программ в системе профессиональной подготовки специалистов физической культуры и спорта.

Замечания по диссертационной работе. Оценивая положительные стороны рецензируемой диссертации, считаем необходимым отметить некоторые недостатки и дискуссионные моменты:

1. Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «спортивная гимнастика» предписано, что «Комплектование групп...осуществляется в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития». Продолжительность, например, тренировочного этапа, составляет 5 лет. При этом автор указывает, что в эксперименте приняли участие 47 спортсменов на тренировочном этапе (стр. 60), а группы формировались с учётом соревновательных результатов. В таблицах раздела 3 на тренировочном этапе группы составляли: юноши  $n=26$ , девушки  $n=32$  (58 человек), а полученные результаты их тестирования были объединены в две группы. Необходимы пояснения по вопросу комплектования экспериментальных групп по годам спортивной подготовки: тренировочные группы 1 года обучения, тренировочные группы 2 года обучения, тренировочные группы 3 года обучения, тренировочные группы 4 года обучения, тренировочные группы 5 года обучения и почему они анализировались в одной группе? По каким шкалам автор предполагает переводить занимающихся из одной группы в следующую?

2. Из текста к таблице 2 непонятно, как и на каких соревнованиях определялись результаты выступления спортсменов? Каков ранг соревнований, оценивала выступление спортсменов одна и та же судейская бригада или нет и т.д.?

3. Необходимо уточнение, на основании каких исследований сформулировано заключение на страницах 62 и 63: «Причин столь различных результатов много – дети приходят с различным исходным уровнем подготовленности, у каждого ребёнка индивидуальные темпы овладения двигательными действиями и развития двигательных способностей, при формировании групп не учитывается проявление координационных способностей»?

4. Требуется пояснение по вопросу: какой метод расчёта коэффициентов корреляции применялся в работе? На странице 59 указано «...использовались общепринятые методы статистической обработки: достоверность различий по t-критерию Стьюдента, парный коэффициент корреляции Браве-Пирсона». При этом на странице 64 - «...Эмпирическую информативность тестовых заданий определяли, используя метод ранговой корреляции Спирмена».

5. Необходимы пояснения по процедуре проведения и анализа результатов анкетирования. Как отбирались специалисты, эксперты для проведения анкетирования? Как обрабатывались результаты их опроса? Как определялась согласованность мнений экспертов? Каков коэффициент конкордации (С. 81)?

6. Специалистами отдела (сектора, лаборатории) гимнастики Всесоюзного НИИФК (В.С. Чебураев, Н.Г. Сучилин, Н.А. Минаева и др.) внесён большой вклад в становление и развитие теории и практики спортивной гимнастики в нашей стране, особенно в вопросах подготовки спортивного резерва, контроля и оценки физической подготовленности. При этом автором, по нашему мнению, не было уделено должное внимание их

многочисленным публикациям, которые являются основой современных научных исследований в спортивных видах гимнастики.

7. Автором не всегда точно применяется гимнастическая терминология. Например, тест «Прыжок с вращением на 90 градусов...» точнее было бы назвать «Прыжок с поворотом на 90 градусов...», так как в данном случае выполняется поворот вокруг продольной оси, а не вращение по сальто.

8. В рецензируемой работе отдельные выводы носят преимущественно констатирующий характер, а не отражают выявленные закономерности. Очень лаконична итоговая заключительная часть, в которой не в полной мере представлено логически стройное обсуждение полученных результатов и их соотношение с поставленной целью, конкретными задачами, сопоставление с данными ранее проведённых научных исследований.

Вышеизложенные замечания не сильно снижают общего позитивного впечатления от научной ценности диссертационной работы.

### **Заключение**

Диссертационная работа Щербакова Игоря Андреевича «Комплексная оценка координационных способностей гимнастов на основе тестовых заданий» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной задачи, имеющей теоретическое и практическое значение для совершенствования системы подготовки высококвалифицированных гимнастов в процессе многолетней спортивной подготовки. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, достоверности полученных данных отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям.



Диссертационная работа «Комплексная оценка координационных способностей гимнастов на основе тестовых заданий» соответствует профилю диссертационного совета Д311.002.02 Паспорта специальностей ВАК (педагогические науки), а её автор – Щербаков Игорь Андреевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой теории и методики гимнастики, доктором педагогических наук, профессором Н. Н. Пилюком.

Отзыв обсуждён и единогласно утверждён на заседании кафедры теории и методики гимнастики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», протокол № 6 от 17 января 2022 года.

Заведующий кафедрой теории и методики гимнастики  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»,  
доктор педагогических наук,  
профессор



Николай Николаевич Пилюк

«17» января 2022 г.

Подпись заверено  
зам. рек-ка ОК ВФБ Виноградова К.А.



Сведения о ведущей организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Адрес: 350015, г. Краснодар, ул. им. Буденного, д. 161

Официальный сайт: <http://www.kgufkst.ru>

Телефон (861) 255-35-17

E-mail: [doc@kgufkst.ru](mailto:doc@kgufkst.ru)

Федеральное государственное  
бюджетное учреждение  
"Федеральный научный центр  
физической культуры и спорта"  
(ФГБУ ФНЦ ВНИИФК)  
КАНЦЕЛЯРИЯ

Вх. № 47  
от "27" 01 2022г.