

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Дерябиной Галины Ивановны, на диссертацию Потешкина Артема Валерьевича на тему: «Развитие координационных способностей у учащихся 10–11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность и степень разработанности темы исследования.

Детский церебральный паралич является одним из распространенных заболеваний опорно-двигательного аппарата, приводящим к стойкой утрате жизненно важных способностей. Среди особенностей данного заболевания часто отмечается снижение уровня специфических координационных способностей. Причем в зависимости от формы церебрального паралича проявления специфических координационных способностей может быть различным. Наиболее благоприятными формами церебрального паралича для преодоления двигательных нарушений являются спастическая диплегия и гемипаретическая формы I уровня функциональных возможностей.

Анализ литературных источников показал недостаток разработанных методик развития координационных способностей, учитывающих различные особенности детей с церебральным параличом: форма заболевания, двигательные проявления, пол.

С учетом необходимости разработки дифференцированной методики развития координационных способностей у учащихся 10–11 лет тема исследования Потешкина А.В. является актуальной и имеет важное значение для теории и практики адаптивной физической культуры.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, представленных Потешкиным А.В. в диссертации.

Автором диссертационной работы определено актуальное поле исследования, которое подтверждается анализом научно-методической литературы, корректной обработкой полученного материала, адекватного поставленным задачам. Положения, выносимые на защиту, теоретически обоснованы, гипотеза нашла свое подтверждение в результате полученных данных педагогического эксперимента.

Достоверность полученных данных подтверждается анализом имеющихся достижений в области теории и методики адаптивной физической культуры, адекватность выбранных методов и методик исследования, достаточным объемом эмпирических данных, использованием современных методов статистической обработки данных.

Наиболее существенные научные результаты, полученные в ходе исследования. Автором разработана и экспериментально обоснована экспериментальная методика развития координационных способностей у учащихся 10–11 лет со спастической диплегией и гемипаретической формами церебрального паралича I уровня функциональных возможностей, учитывающая последовательность развития способностей, формы церебрального паралича, пол и исходные проявления изучаемых способностей.

В диссертационном исследовании впервые представлены различия в проявлении координационных способностей у учащихся со спастической диплегией и гемипаретической формами церебрального паралича, а также в сравнении с типично развивающимися учащимися. Обоснованы и апробированы информативные и надёжные упражнения для определения

координационных способностей в проявлении верхними и нижними конечностями, а также предложено использование стабиллографического биоуправления в процессе развития специфических координационных способностей.

Теоретическая и практическая значимость полученных автором результатов диссертационного исследования для соответствующей отрасли науки. Полученные в результате исследования данные расширяют знания о возможности дифференцированного развития координационных способностей у учащихся 10–11 лет со спастической диплегией и гемипаретической формами церебрального паралича.

Автором определен комплекс упражнений для оценки координационных способностей в проявлении верхними и нижними конечностями, а также разработаны комплексы упражнений для развития и совершенствования изучаемых способностей в зависимости от формы церебрального паралича, пола и исходных проявлений.

Представленное в работе содержание методики развития координационных способностей у учащихся 10–11 лет повышает практическую ценность результатов проведенного исследования.

Рекомендации по использованию результатов исследования, приведенных в диссертации. Разработанный автором материал может использоваться в работе учреждений образования, здравоохранения и спортивной подготовки.

Содержащиеся в диссертационной работе практические рекомендации могут применяться при организации работы по адаптивному физическому воспитанию с учащимися с церебральным параличом.

Практическая значимость диссертационной работы Потешкина А.В. и **личный вклад автора** подтверждается актами внедрения научных разработок рассматриваемого исследования в практическую работу Областной детско-юношеской спортивно-адаптивной школы и Омского

областного специализированного спортивного центра Паралимпийской и Сурдлимпийской подготовки.

Степень достоверности результатов исследования подтверждается полученными фактическими данными в результате проведенного исследования, проведением педагогического эксперимента при соблюдении педагогических принципов построения учебного процесса.

Методы, использованные автором в работе, адекватны поставленным задачам. Цель исследования достигнута, выводы, полученные в результате диссертационного исследования, полностью отвечают на поставленные задачи.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором, подтверждается основными положениями диссертационного исследования, отраженными в научных публикациях, четыре из которых в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий.

Автореферат и публикации Потешкина А.В. полностью отражают основное содержание диссертационного исследования и оформлены в соответствии с установленными требованиями.

Специальность и критерии, которым отвечает диссертационное исследование Потешкина Артема Валерьевича на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Диссертация Потешкина Артема Валерьевича на тему: «Развитие координационных способностей у учащихся 10–11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию» полностью соответствует специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в частности п. 6.1. – Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры, п. 6.2. – Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с

отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

Работа обладает логическим построением и завершенностью, представленные материалы раскрывают перспективное и практически значимое направление в развитии координационных способностей у учащихся с церебральным параличом.

Вместе с тем, несмотря на общую положительную оценку работы, хотелось бы обратить внимание на имеющиеся в работе **недостатки**:

1. В положении 2 указано, что методика развития координационных способностей включает в себя методы и средства развития данных способностей с учетом клинической формы, а также тестовые упражнения. Считаю, что о тестовых упражнениях педагогически целесообразно говорить только как о средствах контроля и обозначить их в отдельном положении, но не в контексте методики развития координационных способностей.

2. В теоретической главе (глава 1) недостаточно отмечена сущность дифференцированного подхода, и возможности его применения в группе детей с различными формами детского церебрального паралича. При этом во втором противоречии указывается необходимость его применения в данном процессе.

3. Во второй главе не совсем понятно, каково было содержание занятий в контрольной группе и были ли они направлены также на развитие координационных способностей?

4. Требуется прояснения также отсутствие контрольной группы однородной по составу с экспериментальными, что однозначно бы подтверждало эффективность разработанной методики, направленной на развитие координационных способностей у детей с детским церебральным параличом.

Вместе с тем, высказанные замечания носят дискуссионный, уточняющий и рекомендательный характер, не снижают общей

положительной оценки диссертации. Рекомендуется рассматривать обозначенные замечания как ориентиры для будущего профессионального роста соискателя.

Заключение

Диссертационная работа Потешкина Артема Валерьевича на тему: «Развитие координационных способностей у учащихся 10–11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, представляет собой завершенное научное исследование, посвященное обоснованному решению актуальной научной задачи дифференцированного развития координационных способностей у учащихся 10–11 лет со спастической диплегией и гемипаретической формами церебрального паралича.

Материалы диссертационной работы имеют научную, теоретическую и практическую ценность, и представляют интерес для развития соответствующей области науки, в которой достоверно обоснованы научные положения, выводы и практические рекомендации.

Диссертационная работа Потешкина Артема Валерьевича на тему: «Развитие координационных способностей у учащихся 10–11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию» отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.21), предъявляемым к кандидатским диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Потешкин Артем Валерьевич заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика

физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент,
заведующий кафедрой адаптивной физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
факультета физической культуры и спорта
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»,
кандидат педагогических наук, доцент

Галина Ивановна Дерябина

Подпись Дерябиной Галины Ивановны заверяю.
Директор департамента управления персоналом
и кадровой политики ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет имени Г.Р. Державина»

Максим Владимирович Гаврилов

« 20 » апреля 2022г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», (ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»), г. Тамбов, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Дерябина Галина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Почтовый адрес: 392036, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, телефон: +7 (4752) 72-34-34; +7 (4752) 72-36-62, факс: +7 (4752) 72-70-76, e-mail: post@tsutmb.ru, сайт: <https://tsutmb.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный научный центр физической культуры и спорта" (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК) КАНЦЕЛЯРИЯ
Вх. № 246
от " 22 " 04 20 22 г.



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Подпись <i>Дерябиной Г.И.</i>
ЗАВЕРЯЮ
Заместитель директора Департамента УП и КП
« 22 » 04 20 22 г.