

УТВЕРЖДАЮ

И.О. ректора федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»,
доктор педагогических наук, профессор


С.Г. Сейранов

«16» апреля 2022 г.



ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» на диссертационную работу Потешкина Артёма Валерьевича на тему «Развитие координационных способностей у учащихся 10-11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Актуальность исследования. Проблема развития координационных способностей занимает особое место в теории и методике адаптивного физического воспитания. Практически любое отклонение работы центральной нервной системы ведет к нарушениям внутримышечной координации разной степени выраженности. Особенно остро данная проблема стоит перед специалистами адаптивного физического воспитания детей с ДЦП.

В настоящее время накоплено значительное количество научно-прикладных знаний о координационных способностях. Методики, отдельные программы, многочисленные методические рекомендации, разработанные для развития и совершенствования координационно-двигательных способностей здоровых детей разного возраста и разной степени подготовленности, для юных и взрослых спортсменов, не могут в полной мере удовлетворить потребность направленного педагогического воздействия.

Такие методики и программы нуждаются в серьезной модификации, переработке и адаптации к работе с детьми, имеющими диагноз ДЦП. Вместе с тем не все формы ДЦП одинаково восприимчивы к целенаправленным педагогическим воздействиям.

Исследования специалистов показали, что наиболее успешной может быть работа с детьми, имеющими гемипаретическую и спастическую формы ДЦП.

В арсенале адаптивного физического воспитания имеется достаточно широкий перечень средств, грамотное структурирование которых будет способствовать повышению эффективности процесса адаптивного физического воспитания детей с гемипаретической и спастической формами ДЦП.

Таким образом, диссертационное исследование Потешкина Артёма Валерьевича, посвященное проблеме развития координационных способностей у учащихся 10-11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию, выполнено на актуальную тему и соответствует паспорту специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации. Автором работы была выполнена серия исследований с использованием современных общепринятых педагогических методов, позволяющих получить эффективную разностороннюю достоверную информацию об особенностях проявления координационных способностей у учащихся с гемипаретической формой ДЦП и со спастической диплегией. У мальчиков и девочек исследовались способности к согласованию и комбинированию движений, реагированию, ориентированию, кинестетическая способность. Научная новизна диссертационного исследования А.В. Потешкина заключается в определении кластеров координационных способностей, учитывающих пол и двигательную патологию ДЦП.

Автором разработана экспериментальная методика развития координационных способностей, учитывающая последовательность их развития по результатам кластерного анализа, клинические формы, пол и исходные проявления изучаемых способностей у учащихся 10-11 лет; предложено использование стабิโลграфического биоуправления для развития не только статического равновесия, но и остальных специфических координационных способностей.

В целом полученные автором собственные данные являются убедительными и позволяют целенаправленно и организованно выстроить процесс развития координационных способностей у учащихся 10-11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию.

Оценка достоверности результатов, положений и выводов диссертационного исследования. Достоверность полученных результатов обусловлена адекватным подбором исходных теоретических и методологических положений, методов исследования, соответствующих задачам, подтверждением гипотезы исследования полученными результатами экспериментальной работы, достаточной выборкой.

Достоверность также обусловлена достаточным по объему материалом исследования, основные положения которого автор отразил в 14 публикациях, 4 из которых в научных журналах, рецензируемых ВАК. Опубликованные работы соответствуют основной проблематике диссертации. Результаты диссертационного исследования доложены на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях, материалы исследования применялись в БОУ ОО ДО «Областная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа» и в БУ ОО «Омский областной специализированный спортивный центр Паралимпийской и Сурдлимпийской подготовки», что подтверждено наличием двух актов внедрения.

Значимость результатов для науки и практики, рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.

Теоретическая значимость исследования состоит в углублении и дополнении знаний в области теории и методики адаптивного физического воспитания сведениями: о различиях координационных способностей у мальчиков и девочек 10–11 лет со спастической диплегией и гемипаретической формами ДЦП; о применении упражнений для оценки проявлений координационных способностей в зависимости от зоны поражений тела; о применении стабิโลграфического биоуправления для развития специфических координационных способностей у учащихся 10–11 лет со спастической диплегией и гемипаретической формами ДЦП.

Практическая значимость исследования. Диссертационное исследование имеет выраженный прикладной характер. Автор продемонстрировал умение грамотно формулировать и четко решать задачи исследования, опираясь на анализ состояния вопроса по данным литературных источников и собственный опыт педагогической деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Разработанная автором методика создает основу для повышения эффективности процесса адаптивного физического воспитания учащихся с различными формами ДЦП.

Результаты исследования внедрены в практику педагогической работы БОУ ОО ДО «Областная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа», БУ ОО «Омский областной специализированный спортивный центр Паралимпийской и Сурдлимпийской подготовки» и могут быть использованы в практической работе педагогов различных образовательных организаций, тренеров массовых и специализированных спортивных учреждений, работников организаций здравоохранения и социального развития.

Оценка содержания выполненной работы. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложения. Работа изложена на 187 страницах компьютерного текста, иллюстрирована 6 таблицами, 18 рисунками. Список литературы включает 211 наименований, из которых 26 на иностранных языках.

Во введении обоснована актуальность решаемой проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, показана новизна диссертационной работы, ее теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, показан личный вклад автора.

Обзор литературы, изложенный на 42 страницах компьютерного текста, информативно и подробно освещает изучаемую проблему. В теоретическом обосновании проблемы развития координационных способностей у учащихся 10-11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию рассматриваются следующие вопросы: особенности использования средств адаптивного физического воспитания в работе с детьми с ДЦП; развитие координационных способностей у учащихся с ДЦП, у спортсменов с ДЦП, в процессе физической реабилитации у детей с ДЦП; применение метода аудиовизуальной обратной связи при ДЦП. Полученные в результате критического обзора представления позволили автору сформулировать задачи исследования и выбрать способы их решения. Большой объем проработанного литературного материала свидетельствует о том, что автор вполне ориентируется в современной научной литературе по изучаемой теме.

Во второй главе «Методы и организация исследования» описан комплекс методов, методических приемов и методик, которые позволили получить и проанализировать информацию о различных аспектах особенностей проявления координационных способностей у детей 10-11 лет с исследуемыми формами ДЦП. Показан контингент испытуемых, описана методика исследования.

Собственные результаты исследования и их обсуждение изложены в третьей и четвертой главах на 53 страницах. Данный раздел диссертационной работы грамотно логически выстроен и выполнен на требуемом научном уровне. Автором было дано экспериментальное обоснование методики развития координационных способностей у учащихся 10-11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию, проведены необходимые тестовые упражнения. В дальнейшем приведены результаты исследования с учетом разработанной экспериментальной методики, показана динамика полученных результатов, проведена математико-статистическая обработка полученных данных.

По результатам исследования автором сформулированы три вывода, которые соответствуют цели и задачам работы.

Содержание автореферата диссертационной работы отражает суть научно-теоретических и практических результатов, полученных автором в ходе проведенного исследования.

Однако, наряду с достоинствами, представленная работа имеет некоторые дискуссионные **замечания**:

1. Актуальность темы исследования вероятно следовало представить в более развернутом виде.

2. Формулировка цели частично повторяет формулировку Задачи № 3. Формулировка задачи № 3 – только «разработать...», но надо и «..обосновать эффективность...». С учетом формулировки гипотезы исследования 3-ю задачу рекомендуется связать с обоснованием последовательности развития координационных способностей.

3. Кластерный анализ, проведенный автором, является исследовательским методом и вряд ли имеет прямое отношение к методике развития координационных способностей и целостному педагогическому процессу (положение 2, выносимое на защиту).

4. Рекомендуется более корректно подходить к ссылкам на авторов, рассматривающих вопросы классификации координационных способностей.

5. Выводы по итогам проведенного исследования достаточно объемны, их следует сократить. Вывод № 3 логичнее разделить на 2 отдельных вывода: один – по содержанию методики и один – по результатам исследования.

6. В разделе «Список литературы» излишне большое количество источников «старше» 10 лет, а также присутствуют источники, не имеющие, на наш взгляд, прямого отношения к теме диссертационного исследования (18, 26, 32, 34, 35, 36, 38, 45, 64, 71, 72, 101, 102, 116, 144, 160, 175).

7. Присутствуют ошибки в оформлении работы. Название раздела 1.1. в «Содержании» и в самом тексте работы (стр. 13) различаются (адаптивное физическое воспитание и адаптивная физическая культура). В отдельных рисунках встречается не совсем корректное наименование в соответствии с их содержанием (Рис. 1, стр. 32), отсутствуют единицы измерения или условные обозначения (Рис. №№ 7-14). Стр. 71- Тест № 8 («Зональный теппинг-тест») – не указаны размеры листа, по которому надо передвигаться. Не сказано – как передвигаться (подставляя ногу или просто шагами).

В то же время, следует отметить, что высказанные замечания не снижают ценности выполненного исследования, его теоретической и практической значимости, а носят дискуссионный и рекомендательный характер.

Диссертационное исследование А.В. Потешкина полностью соответствует специальности: 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Основные направления диссертационного исследования способствуют научному обоснованию пунктов формулы специальности: 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздо-

ровительной и адаптивной физической культуры, в частности п. 6. Теория и методика адаптивной физической культуры.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. Разработанная методика развития координационных способностей у учащихся 10-11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию может быть внедрена в процесс работы специалистов по адаптивному физическому воспитанию центров соответствующего профиля. Материалы и результаты исследования могут быть использованы в процессе подготовки специалистов по адаптивной физической культуре и физической реабилитации, разработке рабочих программ учебных дисциплин и курсов повышения квалификации.

Заключение

Диссертационная работа Потешкина Артёма Валерьевича на тему «Развитие координационных способностей у учащихся 10-11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию» является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научно-практической проблемы, связанной с развитием координационных способностей у учащихся 10-11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, достоверности полученных данных, диссертация Потешкина Артёма Валерьевича отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Российской Федерации «842 от 25.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Отзыв ведущей организации на диссертационную работу Артёма Валерьевича Потешкина на тему: «Развитие координационных способностей у учащихся 10-11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию», подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, Татьяной Викторовной Артамоновой, доцентом кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, и подписан кандидатом педагогических наук, профессором, Наталией Олеговной Рубцовой, заведующим кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)».

Отзыв заслушан, обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (08.04.2022 г., протокол № 16).

Результаты голосования: «За» - 8; «против» - нет; «Воздержались» - нет.

Зав. кафедрой теории и методики
адаптивной физической культуры,
кандидат педагогических наук,
профессор

Наталья Олеговна Рубцова

кандидат педагогических наук,
доцент

Татьяна Викторовна Артамонова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)».

Адрес: 105122, Москва, Сиреневый бульвар, дом.4

Тел.: +7 495 961-31-11

E-mail: rectorat@rgufk.ru

« 18 » апреля 2022 г.

Подпись Рубцовой Натальи Олеговны, Артамоновой Татьяны Викторовны заверяю.

Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный научный центр физической культуры и спорта" (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК) КАНЦЕЛЯРИЯ	
Вх. №	211
от " 14 " 04	2022 г.