

ОТЗЫВ

официального оппонента Правдова Дмитрия Михайловича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента факультета физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» на диссертацию Константиновой Елены Анатольевны на тему: «Обучение двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Актуальность и степень разработанности проблемы исследования

Автором исследования Константиновой Е.А. поднимается одна из важных проблем в физическом воспитании детей дошкольного возраста – повышение эффективности процесса обучения детей двигательным действиям на основе современных требований, в том числе с учетом интегративного характера образовательного процесса.

Поскольку развитие личности ребенка в период дошкольного детства является целостным процессом, и физическое развитие ребенка неразрывно связано с его познавательным, двигательным, коммуникативным развитием, то интегрированное решение задач в физическом воспитании дошкольника действительно представляется важным и актуальным, что и показано в диссертации Константиновой Е.А. Автор диссертационного исследования обозначает актуальную проблему, требующую дальнейшего научного решения. Она заключается в поиске новых знаний о механизмах обучения двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста с учетом специфики возрастного развития и применения педагогом коммуникативной ситуации. Нередко в исследованиях указывают на необходимость

использования педагогической коммуникации как инструмента воздействия, однако далеко не всегда раскрывается механизм такого использования. В свою очередь, Константиновой Е.А. предпринята успешная попытка научного разрешения проблемы обучения старших дошкольников двигательным действиям через интегрированное решение двигательных и коммуникативных задач на основе алгоритмической коммуникативной ситуации, которую предлагается использовать педагогу на каждом занятии.

Таким образом, заявленную проблему исследования можно считать актуальной и значимой, поскольку ее решение предполагает получение новых сведений о специфике обучения двигательным действиям дошкольников с учетом коммуникативного компонента.

К наиболее значимым научным результатам данного диссертационного исследования можно отнести следующее:

1. На основе анализа научно-методической литературы автором выделены предпосылки успешного решения двигательных и коммуникативных задач при обучении детей двигательным действиям, результаты отражены в главе 1.

2. Автором предпринята попытка теоретически обосновать механизм решения двигательных и коммуникативных задач в обучении основным движениям, в основу которого положено интегрированное обучение. Данные результаты представлены в 1 и 4 главах.

3. Достаточно известная концепция М.М. Богена об обучении двигательным действиям на основе выделения основных опорных точек в технике двигательного действия переосмыслена автором диссертационного исследования в контексте специфики дошкольного возраста.

4. Разработана и апробирована методика обучения двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста, построенная на интегрированном решении двигательных и коммуникативных задач, основным механизмом которой является коммуникативная ситуация между педагогом и ребенком.

5. Предложен и доказан механизм применения коммуникативной ситуации в соответствии с заданным алгоритмом на занятиях по обучению старших дошкольников двигательным действиям.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования Константиновой Е.А. подтверждается его теоретической значимостью, основными положениями, выносимыми на защиту, достаточно подробным анализом научно-методической литературы, в котором критически переосмыслены концептуальные основы физического воспитания детей дошкольного возраста, проблемы обучения и педагогической коммуникации.

В работе Константиновой Е.А. логично выстроен методологический аппарат, корректно подобраны методы исследования, выводы согласуются с целью и задачами исследования, отражают основные результаты диссертационного исследования.

Автором корректно осуществлена экспериментальная проверка результативности разработанной методики с участием контрольных и экспериментальных групп, результаты обработаны с использованием методов математической статистики. Подбор методов математической статистики соответствует особенностям полученных при измерении данных и позволяет сделать научно обоснованные выводы. Представленные в работе результаты научного исследования, проведенного на репрезентативной выборке детей старшего дошкольного возраста, показывают эффективность обучения детей старшего дошкольного возраста двигательным действиям посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач.

Основные результаты диссертационного исследования Константиновой Е.А. опубликованы в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных журналов, а также в других изданиях. Они докладывались и обсуждались на конференциях, в их числе есть всероссийские и международные.

Значимость результатов диссертационного исследования для науки

и практики заключается в том, что:

1. В теорию и методику физического воспитания детей дошкольного возраста внесены новые научные данные:

- о возможности использования в обучении детей основным движениям концепции Богена М.М., адаптированной с учетом специфики возрастного развития;

- об особенностях обучения детей двигательным действиям на основе построения коммуникативной ситуации между педагогом и ребенком;

- об интегрированном решении двигательных и коммуникативных задач в обучении детей движениям.

2. Доказана эффективность методики обучения двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач. Результаты методики показаны в уровнях сформированности двигательных умений и навыков, физических качеств. В результате освоения двигательных навыков, согласно предложенной Константиновой Е.А. методике, старшие дошкольники способны демонстрировать двигательный опыт через разнообразие и качество освоенных ими движений.

3. Практическая ценность полученных материалов по итогам данного диссертационного исследования состоит в методических рекомендациях по использованию авторской методики обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

К личному участию автора можно отнести теоретическое обоснование и экспериментальную проверку методики обучения двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач в условиях сравнительного эксперимента.

Опубликованные работы автора диссертационного исследования достаточно полно отражают проблему исследования, научную новизну, основные положения, выносимые на защиту.

Ценность работы соискателя Константиновой Е.А. подтверждается доказательством выдвинутой гипотезы исследования и положительным эффектом внедрения результатов исследования в практику. В работе представлено три акта внедрения предложенной автором методики в процесс физического воспитания дошкольников.

Основные результаты данного исследования отражены в автореферате диссертации, он содержит наиболее важные положения проведенного исследования.

Несмотря на очевидные достоинства диссертационной работы Константиновой Е.А. необходимо остановиться и на некоторых **замечаниях и дискуссионных моментах.**

1. Автор уделяет внимание лишь коммуникации между педагогом и ребенком, но не рассматривает коммуникацию между детьми на занятиях по обучению двигательным действиям. Однако коммуникация между детьми на занятиях не только присутствует, но и играет достаточно важную роль. Педагог должен стараться организовывать общение между детьми в дошкольном образовательном учреждении, и физическое воспитание не является здесь исключением.

2. В исследовании используется термин «самостоятельный двигательный опыт», но автор не раскрывает, что он вкладывает в это понятие. Как можно точно измерить самостоятельный двигательный опыт у детей дошкольного возраста? Насколько двигательный опыт ребенка является самостоятельным?

3. В работе не указано, посещали ли дети, участвующие в эксперименте, спортивные секции. В спортивных секциях тренеры тоже формируют у детей двигательные навыки, а это, в свою очередь, может повлиять на результаты исследования.

Отметим, что представленные замечания имеют дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки работы.

Критерии, которым отвечает диссертация Константиновой Е. А. на

соискание степени кандидата педагогических наук

Диссертационная работа Константиновой Елены Анатольевны на тему «Обучение двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач» отвечает критериям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в частности п. 2.2 Физическое воспитание в системе дошкольного образования.

Заключение

Диссертационная работа Константиновой Елены Анатольевны на тему «Обучение двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры является самостоятельным, целостным и завершённым научным исследованием, в котором решена актуальная научная задача педагогической коммуникации детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения двигательными действиями на занятиях по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Диссертация Константиновой Елены Анатольевны на тему «Обучение двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач» имеет четкую структуру, достаточный объем, написана качественным научным языком, по своему содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, полноте и уровню представления их в диссертации, в автореферате, публикациях соответствует

требованиям, установленным пунктам п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Автор диссертационного исследования Константинова Елена Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент факультета
физической культуры
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный
социальный университет»

 Правдов Дмитрий Михайлович



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет»
Адрес: 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр.1
Телефон: + 7(495) 255-67-67
E-mail: pravdov@mail.ru

