

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
государственного
образовательного
высшего образования
государственный
физической культуры, спорта и
туризма),

Федерального
бюджетного
учреждения
«Кубанский
университет
профессор

С.М. Ахметов

« 28 » АПРЕЛЯ 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» на диссертационную работу Константиновой Елены Анатольевны на тему: «Обучение двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

В российском сообществе представителей педагогической общественности не подвергается сомнению положение о значительной роли дошкольного этапа онтогенеза человека в контексте сохранения и улучшения состояния здоровья, физического, психического и эмоционально-волевого развития, а также начальных стадий его социализации и становления личности. Важную роль в этой связи, играет процесс физического воспитания дошкольников, который органично объединяет в ребенке социальные и биологические начала человеческой сущности, а так же способствует развитию жизненно важных индивидуальных качеств и свойств, обуславливающих эффективную реализацию ведущих видов и форм жизнедеятельности.

Уникальность средств физкультурно-спортивной деятельности во многом предопределена возможностью решения на основе их использования

многочисленных задач формирования и развития личности детей дошкольного возраста в совокупности её разнообразных компонентов, включая физические, психические и социальные составляющие. Данное положение опирается на фундаментальные постулаты аксиологической концепции интерпретации сущности процесса физического воспитания, в соответствии с которыми оно от других видов и форм, развивающих воздействие, отличается не целями и задачами, а составом используемых средств и методов, прежде всего – физкультурно-спортивной деятельности.

Данные, полученные в ходе анализа научных и научно-методических публикаций, свидетельствуют о том, что учеными и специалистами-практиками уделяется существенное внимание проблеме совершенствования процесса физического воспитания ребенка в условиях дошкольных образовательных организаций и семьи. Обоснованы эффективные подходы к повышению его результативности на основе формулировки перспективных проективных установок, улучшения качества содержательных, технологических и контрольно-учетных компонентов учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем, необходимо отметить, что абсолютное большинство проанализированных публикаций и диссертационных исследований, не в полной мере отражают особенности важнейшего направления совершенствования процесса физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, заключающимся в когерентной реализации развивающих двигательных и коммуникативных задач. Таким образом, на основе вышеизложенного целесообразно сформулировать следующие положения, подтверждающие актуальность исследования Е.А. Константиновой:

1. Диссертационная работа посвящена актуальной социально-педагогической проблеме повышения уровня сформированности двигательных качеств детей 5-7 лет, являющихся важной составляющей их личностной физической культуры на основе интегрированного использования развивающего потенциала средств физкультурно-спортивной деятельности и позитивных возможностей специализированной

коммуникации между педагогами и воспитанниками в ходе организованных занятий в дошкольных образовательных организациях.

2. Соискатель обратился к разработке педагогической методики повышения качества процесса обучения жизненно важным двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста на основе модернизированных положений концепции использования ориентировочной основы конкретных моторно-двигательных операций, с учетом базовых опорных точек, базирующейся на разработанных алгоритмических предписаниях по созданию коммуникативных ситуаций между основными субъектами учебно-воспитательного процесса – педагогами и детьми 5-7 лет.

3. В исследовании эффективно и логично реализован комплексный подход, поддерживающий решение главной задачи процесса физического воспитания в дошкольных образовательных организациях – формирование личностной физической культуры детей 5-7 лет обоего пола в рамках профилирующего (собственно-биологического) компонента этой важнейшей индивидуальной характеристики дошкольников.

Научная новизна исследования обусловлена следующими положениями:

1. Разработана и обоснована эффективность многокомпонентной, полифункциональной экспериментальной методики сопряженного решения двигательных и коммуникативных задач процесса физического воспитания дошкольников 5-7 лет, структурно интегрирующей основные составляющие целостного педагогического процесса, идеология, которой базируется на положениях современных концепций развития моторно-двигательного потенциала человека в онтогенезе.

2. Установлены ранее неизвестные научные факты о состоянии физической и двигательной подготовленности детей 5-7 лет в условиях реализации в дошкольных образовательных организациях традиционных программно-нормативных документов, характеризующимся уровнем развития в рамках обоснованных автором градаций – средними и ниже

средних значениями, которые свидетельствуют о недостаточной эффективности данного процесса.

3. Обоснованы процессуально-технологические подходы к разработке алгоритмических предписаний, которые обеспечивают формирование коммуникативных ситуаций свернутого и развернутого типов, повышающих качество интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Установлены перспективные возможности индивидуализации процесса обучения двигательным действиям на основе системного учета уровней физической подготовленности дошкольников, создающие предпосылки модернизации методико-технологической базы физического воспитания, а также создания основ эффективной системы педагогического мониторинга актуального состояния и особенностей динамики этих компонентов личностной физической культуры детей 5-7 лет.

Результаты диссертационного исследования имеют существенное значение для развития отрасли «Физическая культура и спорт» в части:

- расширения состава направлений научных исследований по проблеме формирования личности детей дошкольного возраста средствами физкультурно-спортивной деятельности на основе реализации фундаментальных положений аксиологической теории обоснования сущностных характеристик процесса физического воспитания;
- дополнения существующего научного знания о перспективных путях повышения эффективности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста на основе комплексирования общепедагогических и специфических для физкультурно-спортивной деятельности видов, форм, средств и методов используемых развивающих воздействий;
- совершенствования теоретических оснований процесса физического воспитания в дошкольных образовательных организациях на основе обоснования целесообразности включения в нормативную базу новых

критериев результативности организованной и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности детей;

- подтверждения необходимости системного и систематического усиления культурологической направленности физкультурно-спортивной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций, как важнейшего аргумента, стимулирующего эффективность процесса их личностного становления.

Теоретическая значимость исследования характеризуется отраслевым уровнем и заключается в получении нового научно-технологического знания о структурных особенностях процесса повышения уровня сформированности двигательных умений и навыков детей 5-7 лет, являющихся основой профилирующего (собственно-биологического) компонента их личностной физической культуры и возможностях его системного совершенствования на основе организации развивающих воздействий, построенных на сопряженном решении образовательных теоретических и практических задач.

Обоснование в ходе исследований теоретических основ нового методического подхода к процессу формирования двигательных способностей детей 5-7 лет, базирующегося на системном и систематическом использовании различных видов и форм алгоритмизированных коммуникативных ситуаций дополняют базовые положения возрастной теории физического воспитания дошкольников в части развития их жизненно важных основных движений.

Аргументированный в исследовании состав средств и специфических методов развития двигательного потенциала детей 5-7 лет, на идеологической основе комплексирования элементов физкультурно-спортивной деятельности двигательного и коммуникативного характера, расширяют дидактические основы процесса физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Практическая значимость исследования.

1. Научно обоснованная экспериментальная методика существенно расширяет состав используемых в учебно-воспитательном процессе методических развивающих подходов и в значительной мере повышает эффективность организационно-содержательных, методико-технологических и контрольно-учетных мероприятий по улучшению качества сформированности у детей 5-7 лет жизненно важных двигательных умений и навыков и, как следствие, профилирующего (собственно-биологического) компонента их личностной физической культуры.

2. Определенные в ходе исследований перспективные направления совершенствования методико-технологических основ процесса физического воспитания детей 5-7 лет в контексте формирования профилирующего (собственно-биологического) компонента их личностной физической культуры, базирующиеся на научно обоснованных практических рекомендациях, способствуют нивелированию установленных негативных тенденций, свидетельствующих о недостаточном уровне развития у детей 5-7 лет жизненно важных двигательных действий, и, связанных с ними, физических качеств.

3. Сформулированные теоретико-эмпирические положения обеспечивают совершенствование учетно-контрольной базы процесса физического воспитания в дошкольных образовательных организациях на основе обоснованных подходов к определению градаций уровня развития двигательного потенциала детей 5-7 лет, являющегося одной из важнейших задач профессиональной деятельности педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций.

4. Результаты исследования целесообразно использовать в ходе профессиональной подготовки студентов вузов и ссузов физической культуры и спорта, переподготовки и повышения квалификации специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Достоверность научных положений и выводов диссертации обеспечивается логичным построением исследования, современной

теоретико-методологической базой, адекватностью задач и использованных методов получения и математико-статистической обработки экспериментальных материалов. Также необходимо отметить, что соискателю удалось провести лонгитудинальные обследования значительной по количеству групп детей (238 воспитанников дошкольных образовательных организаций) и организовать серию формирующих педагогических экспериментов, что подтверждает высокую степень достоверности и надежности полученных результатов.

Личный вклад соискателя в решение заявленной научной проблемы состоит в:

разработке экспериментальной педагогической методики обучения двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста на основе системного интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач;

обосновании содержания соответствующих методик педагогического контроля;

организации формирующих педагогических экспериментов; проведении количественного и качественного анализа результатов исследования, оформлении их в виде научных и научно-методических публикаций, диссертации и автореферата;

внедрении сформулированных рекомендаций в практику дошкольных образовательных организаций.

Выводы логически вытекают из результатов исследования, имеют существенное теоретическое и прикладное значение, в достаточной мере аргументированы и соответствуют целям и задачам исследования, а также положениям, выносимым на защиту.

Автореферат и 13 опубликованных работ по теме диссертации, в том числе четыре статьи в научно-теоретических журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, отражают основное содержание диссертационного исследования.

Замечания по диссертационному исследованию:

1. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о существенном значении в процессе решения двигательных и коммуникативных задач основных психических процессов детей дошкольного возраста (мышление, внимание, память, воображение, восприятие). В этой связи необходимы пояснения по вопросу об отсутствии в диссертации раздела, содержание которого отражает влияние указанных психических процессов на уровень сформированности двигательных действий и организацию коммуникаций между педагогами и детьми.

2. Не ясны использованные подходы к оценке физической подготовленности дошкольников в части:

- отсутствие в программе тестирования контрольных упражнений для определения уровня развития ловкости, как важнейшего физического качества в контексте определения возможностей дошкольников в освоении двигательных действий;
- методики разработки градаций уровня развития физических качеств (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

3. Позиционируя основным содержанием 3 задачи исследования разработку методики обучения двигательным действиям детей 5-7 лет, соискателем не в полной мере представлена общая структурно-содержательная ее характеристика, которая по общепринятым представлениям должна отражать следующие компоненты: целеполагание, состав используемых средств, методические особенности их реализации и подходы к формализованной оценке достижений дошкольников.

4. Характеризуя структурные компоненты коммуникативной ситуации, соискателем особое внимание уделяется системе кодирования обучающей информации с подчеркнутым акцентом на уровень развития психических процессов дошкольников. При этом данный вопрос в диссертации не исследуется.

5. В характеристике схемы алгоритма построения педагогом коммуникативной ситуации в ходе обучения двигательным действиям детей

дошкольного возраста (основная часть «Собственно-коммуникативная ситуация») указывается на необходимость формирования у них «мотивации на выполнение двигательного действия», но не представлены обоснованные рекомендации по содержанию данного процесса.

Вышеизложенные замечания не снижают общего позитивного впечатления от научной ценности диссертационной работы.

Заключение

Диссертационное исследование Константиновой Елены Анатольевны на тему: «Обучение двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной задачи повышения уровня двигательной подготовленности детей 5-7 лет старшего дошкольного возраста на основе интеграции содержания, средств, специфических методов физкультурно-спортивной деятельности и закономерностей коммуникации между педагогами и дошкольниками, имеющей важное теоретическое и прикладное значение для системы обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Диссертационное исследование Константиновой Елены Анатольевны соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которые предъявляются к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а соискатель заслуживает присуждение искомой степени.

Отзыв о диссертационной работе Константиновой Елены Анатольевны подготовлен доктором педагогических наук (научная специальность 13.00.04) профессором Чернышенко Ю.К., профессором кафедры психологии, и подписан кандидатом педагогических наук, доцентом, Прокопчуком Ю.А.,

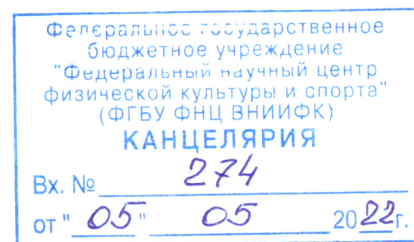
заведующим кафедры теории, истории и методики физической культуры ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры теории, истории и методики физической культуры, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» г. Краснодар (протокол № 13 от «27» апреля 2022 г.).

Заведующий кафедрой теории, истории и методики физической культуры ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» кандидат педагогических наук, доцент

Профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.04) профессор

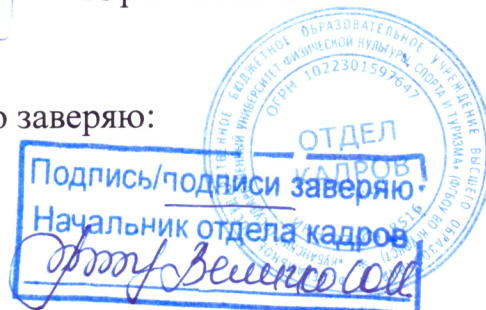
Подписи Ю.А. Прокопчука и Ю.К. Чернышенко заверяю:



Прокопчук
Юрий Андреевич

28.04.2022г

Чернышенко
Юрий Константинович



Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (ФГБОУ ВО КГУФКСТ), Министерство спорта Российской Федерации
Адрес: Россия, Южный федеральный округ, Краснодарский край, 350015 г. Краснодар, ул. им. Буденного, 161. Телефон: (861)2553517. Официальный сайт: <https://kgufkst.ru/>
Адрес электронной почты: doc@kgufkst.ru , priem@kgufkst.ru